

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	22.03.02 Металлургия
Направленность (профиль)	Технология материалов
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся:

1. Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива, основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности, понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

2. Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы, владеет навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории, владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	УК-3.1 Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива УК-3.2 Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	<p>УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>УК-6.2 Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.3 Владеет навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p>

Код компетенции	УК-9
Формулировка компетенции	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Индикатор достижения компетенции	<p>УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа обучающихся	научно-исследовательский	Подготовка доклада и презентации «Организация эффективной командной работы»
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости	технологический	Деловая игра

своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа обучающихся		
---	--	--

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы педагогики" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 7. Основы педагогики								
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками	6	4	2	2	-	-	2
2	Тема 2. Основные категории педагогики. Сущность и содержание целостного педагогического процесса	6	2	-	2	-	-	4

3	Тема 3. Педагогические технологии	8	4	2	2	-	2	4
4	Тема 4. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	6	2	-	2	-	-	4
5	Тема 5. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	6	2	-	2	-	-	4
6	Тема 6. Предмет и задачи теории обучения (дидактики)	8	4	2	2	-	-	4
7	Тема 7. Закономерности и принципы образовательного процесса	8	4	2	2	-	-	4
8.	Тема 8. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности	6	2	-	2	-	-	4
9	Тема 9. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	4	2	-	2	-	-	2
10	Тема 10. Методы, формы и средства процесса обучения	8	4	2	2	-	-	4
11	Тема 11. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Организация командной работы.	10	6	2	4	-	-	4
12	Тема 12. Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства	10	6	2	4	-	-	4
13	Тема 13. Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога. Индивидуальная траектория саморазвития.	10	4	2	2	-	-	6
14	Тема 14. Становление и развитие педагогической техники	8	4	2	2	-	2	4
	Форма отчетности - зачет							
Итого по дисциплине		108	54	18	32	-	4	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема:

Краткая аннотация к лекции.

Лекция 1.

Тема: Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.

Краткая аннотация к лекции.

Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики. Понятие педагогики, как науки. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Отрасли и разделы педагогики.

Соотношение педагогической теории и практики. Организация методического обеспечения, его функции. Новые объекты изучения педагогики – педагогические технологии и педагогические инновации. Связь педагогики с другими науками. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Основные категории педагогики. Сущность и содержание целостного педагогического процесса.

Лекция 2.

Тема: Педагогические технологии.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.

Эволюция становления понятия технологии в образовании. Два направления технологизации процесса обучения с середины 50-х годов XX века: использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения). Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология». Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций. Соотношение понятий прием, метод, методика, технология.

Лекция 3.

Тема: Предмет и задачи теории обучения (дидактики).

Краткая аннотация к лекции.

Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.

Стороны целостного процесса обучения: содержательная, операционно-процессуальная, мотивационная, организационная. Его свойства.

Лекция 4.

Тема: Закономерности и принципы образовательного процесса.

Краткая аннотация к лекции.

Соотношение понятий «закономерность» и «принцип» в образовательном процессе. Основные дидактические закономерности и принципы. Закономерности и принципы воспитания.

Лекция 5.

Тема: Методы, формы и средства процесса обучения.

Краткая аннотация к лекции.

Понятия «метод обучения» и «прием обучения» в современной дидактике. Классификация методов обучения. Характеристика методов: организации учебно-познавательной деятельности; стимулирования учебно-познавательной деятельности; контроля и оценки эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся, их социального и психического развития. Выбор методов обучения. Формы организации учебной деятельности: понятие и общая характеристика. Средства обучения: понятие, классификация и общая характеристика.

Лекция 6.

Тема: Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Организация командной работы.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «коммуникативный процесс», особенности коммуникаций в образовательном процессе. Ошибки социального восприятия. «Барьеры» в коммуникативном процессе. Способы преодоления «барьеров» в общении. Понятие «команда», виды команд. Организация эффективной командной работы.

Лекция 7.

Тема. Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическое мастерство как комплексная характеристика профессиональной зрелости педагога. Структура педагогического мастерства. Аксиологический базис профессиональной деятельности педагога. Профессиональные компетенции педагога. Профессиональные качества педагога. Педагогическая техника

Лекция 8.

Тема. Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога. Индивидуальная траектория саморазвития.

Краткая аннотация к лекции.

Понятия «принцип воспитания», «самовоспитание», «саморазвитие». Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога. Факторы самовоспитания. Методы самовоспитания. Индивидуальные программы самовоспитания в становлении педагога.

Лекция 9.

Тема. Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «педагогическое мастерство», «педагогическая техника». Компоненты педагогического мастерства. Компоненты педагогической техники. Становление и развитие педагогической техники. Инструменты для измерения педагогической техники.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 7

Семинар 1.

Тема: Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Найти не менее пяти определений понятия «педагогика» в различных источниках. Провести их сравнительный анализ. Результаты обсудить в группе.

2. Выделить и охарактеризовать основные исторические этапы развития педагогики как науки.

3. Раскройте структуру педагогической науки. Отрасли и разделы педагогики.

4. Установите соотношение педагогической теории и практики. Свой ответ обоснуйте.

5. Раскройте краткое содержание основных взаимосвязей педагогики с философией, социологией, психологией, юриспруденцией и другими науками.

Семинар 2.

Тема: Основные категории педагогики. Сущность и содержание целостного педагогического процесса.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Охарактеризуйте 3 группы педагогических категорий (Гребенюк О.С.):

- 1 группа – индивид, личность индивидуальность;
- 2 группа – социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование;
- 3 группа - педагогическая деятельность и ее компоненты.

2. Охарактеризуйте образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

3. Охарактеризуйте образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.

Семинар 3.

Тема: Педагогические технологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Изучить сущностные характеристики понятия «педагогическая технология».
2. Разработать критерии выбора педагогических технологий.
3. Изучить различные технологии проблемного обучения. Обсудить в группе.
4. Изучить различные диалоговые, дискуссионные и игровые технологии.

Обсудить в группе.

5. Изучить различные исследовательские, поисковые и проектные технологии.
6. Изучить различные технологии развивающего обучения, ТРКМ.

Апробировать одну из изученных технологий (фрагмент) в группе.

Семинар 4.

Тема: Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Охарактеризуйте современные педагогические концепции: концепция гуманизации взаимоотношений, развития индивидуальности, социализации.

2. Перечислите основные направления развития педагогического образования: традиционное и инновационное.

2. Образование как общественная ценность. Культурно-гуманистические функции образования.

3. Деловая игра «Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся».

4. Проведите сравнительный анализ следующих концепций воспитания. Докажите их актуальность в настоящее время:

- Личностно-ориентированная (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков).
- Философско-антропологическая (В.С. Библер).
- Синергетическая (В.А. Игнатова).
- Системно-ролевая (Н.М. Таланчук).
- Системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский).
- Формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).
- Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).
- Концепция педагогической поддержки ребенка (О.С. Газман).
- Воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов).
- Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова).

Семинар 5.

Тема: Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. В чем, на ваш взгляд, заключаются исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.

2. Педагогический процесс, его движущие силы и компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.

3. Выделите и обоснуйте этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

4. Охарактеризуйте дидактику как науку о сущности и закономерностях учебного процесса. В чем, на ваш взгляд, состоит сущность процесса обучения?

Семинар 6.

Тема: Предмет и задачи теории обучения (дидактики).

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Предмет и задачи теории обучения (дидактики).
2. Основные дидактические категории.
3. Провести обзор различных подходов к определению сущности обучения.
4. Преподавание как деятельность: сущность и общая характеристика. Единство преподавания и учения.
5. Логика учебного процесса как сплав логики учебного предмета и психологии усвоения учащимися преподаваемого учебного материала.
6. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Семинар 7.

Тема: Закономерности и принципы образовательного процесса.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Понятия: «закономерность», «закон», «принцип», «правило» их роль в обучающем процессе.
2. Основные дидактические закономерности.
3. Принцип как способ воплощения целей на основе закономерностей обучения и развития личности.
4. Соотношение принципов, правил обучения и дидактических рекомендаций.
5. Система принципов как выражение их иерархичности, взаимообусловленности, взаимопроникновения, взаимодополнения.

Семинар 8.

Тема: Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Цели образования.
2. Определение и структура содержания образования.
3. Отбор содержания образования.
4. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.
5. Учебник и его дидактическая характеристика.

Семинар 9.

Тема: Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. В чем сущность компетентностного подхода? Сравните его с другими подходами.
2. Проведите сопоставление различных вариантов определения понятия «профессиональная компетенция». В чем они схожи, в чем различие?
3. Какими компетенциями должен обладать современный педагог согласно ФГОС?
4. Какими компетенциями должен обладать педагог согласно профессиональному стандарту?
5. Определите специфику профессиональных компетенций для различных уровней образования.
6. Свяжите процесс освоения Вами профессиональных программ с формированием профессиональных компетенций.
7. Сформулируйте Ваш авторский подход к повышению эффективности формирования профессиональных компетенций.

Семинар 10.

Тема: Методы, формы и средства процесса обучения.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Категории «метод», «метод обучения», «форма», «форма обучения», «средства обучения в научной педагогической литературе.

2. Проанализируйте научные статьи из педагогических журналов по следующим вопросам:

- Классификация методов обучения.
- Выбор методов обучения.
- Формы организации учебной деятельности: понятие и общая характеристика.
- Средства обучения: понятие, классификация и общая характеристика.

Семинар 11.

Тема: Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса.

2. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций.

3. Понятие «цифровая трансформация образования».

4. Персонализация образования.

Семинар 12.

Тема: Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Проанализируйте научные статьи из педагогических журналов по проблематике семинарского занятия.

2. Результаты обсудите в группе.

Семинар 13.

Тема: Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Опишите понятие «мастерство» в диагностируемых (однозначно понимаемых и измеряемых) терминах.

2. Выберите в литературных источниках (источники по выбору студента) три описания работы педагога – мастера. Какие черты характеризуют его педагогическое мастерство?

3. Приведите четыре определения педагогического мастерства. Опишите их в виде схем. Что в них общего и в чем они различаются?

4. Предложите Ваше определение педагогического мастерства. Обоснуйте его.

Семинар 14.

Тема: Педагогическое мастерство.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Опишите содержание компонентов педагогического мастерства у Вашего любимого и нелюбимого педагога.

2. Проведите сопоставление структурных содержания структурных компонентов педагогического мастерства для учителя начальных классов, учителя предметника (гуманитария), учителя предметника (естественные науки), социального педагога. В чем сходство и в чем различие педагогического мастерства?

3. Свяжите содержание каждого компонента педагогического мастерства с образовательным процессом в вузе.

Семинар 15.

Тема: Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Опишите горизонт Ваших целей на 5, 10, 20 лет. Укажите, какие ресурсы Вам необходимы для достижения поставленных целей.

2. Как связаны с Вашими целями процессы самовоспитания и саморазвития? Приведите конкретные примеры предполагаемых достижений целей.

3. Оцените возможность реализации Вами системы принципов самовоспитания и саморазвития. Объясните Вашу оценку.

4. Проведите сопоставление методик постановки целей личностного роста. Обоснуйте Ваш выбор.

5. Подготовка доклада и презентации «Педагогические династии»

Семинар 16.

Тема: Становление и развитие педагогической техники.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. На основе описания действий педагогов в литературных источниках (источники по выбору студента) выберите описание примеров педагогической техники (три примера).

2. Что такое педагогическая техника? Приведите три определения этого понятия. Что в них общего, что различается?

3. Из каких компонентов состоит педагогическая техника? Как изменились (или не изменились) компоненты педагогической техники за XX век? Ответ аргументируйте примерами.

4. Как измерять владение педагогом педагогической техникой? Перечислите инструменты для измерения педагогической техники.

5. Оцените Ваш уровень управления собой на основе оценки компонентов педагогической техники.

6. Оцените Ваш уровень управления коллективом обучающихся на основе оценки компонентов педагогической техники.

7. Опишите компоненты педагогической техники у Вашего любимого (нелюбимого) педагога.

8. Оцените роль профессионального образования в развитии педагогической техники у будущих педагогов.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Становление и развитие педагогической техники

Перечень заданий:

1. На основании просмотра педагогической ситуации опишите компоненты педагогического мастерства, которые применил (не применил) педагог в своей профессиональной деятельности.

2. Проведите самоанализ возможностей оценки компонентов педагогического мастерства у педагогов.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Педагогические технологии

Перечень заданий:

1. Выделить структурные компоненты педагогической технологии.
2. Дать характеристику структурным компонентам педагогической технологии (на примерах).

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, участие в разработке проектов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516077> (дата обращения: 21.03.2025).

2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539524> (дата обращения: 21.03.2025).

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 21.03.2025).

4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/540075> (дата обращения: 21.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541550> (дата обращения: 21.03.2025).

21.03.2025).

2. Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261290> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514070> (дата обращения: 21.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения РФ
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ
3. <https://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 127, 229.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Педагогика / 7 семестр	18	32	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Посещаемость и контроль КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Контрольная работа	9*2=18 16*2=32 16*4=64 2*6=12 10 8*2=16 8	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполн ение в установле нные сроки	Зачет допуск к зачету – 80 баллов (50%) зачет «автоматом» – 120 баллов (70%)
ИТОГО	18	32	4		160 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Основы педагогики» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы педагогики» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	УК-3.1 Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива УК-3.2 Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2 Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.3 Владеет навыками тайм-менеджмента, построения

	индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории
--	---

Код компетенции	УК-9
Формулировка компетенции	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Индикатор достижения компетенции	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания: тестирование и контрольная работа.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3; УК-6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3; УК-9, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ:

1. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает...
 - а) установление явного противоречия;
 - б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
 - в) подбор диагностического инструментария;
 - г) учет особенностей учащихся.

2. Педагогическая технология должна отвечать требованиям:

- а) доступности, прочности;
- б) концептуальности, системности;
- в) наглядности, научности;
- г) мобильности, вариативности.

3. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(им)...

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепций;
- г) технологией.

4. В основе проектной технологии лежит идея...

- а) Л.В. Занкова;
- б) Д. Дьюи;
- в) В.Ф. Шаталова;
- г) Т.И. Шаповой.

5. К технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса относится...

- а) портфолио;
- б) технология дистанционного обучения;
- в) технология развития «критического мышления»;
- г) технология блочно-модульного обучения.

6. Технологию рейтинга учебных достижений относят к...

- а) технологии обучения;
- б) технологии воспитания;
- в) экспертно-оценочной технологии;
- г) эвристической технологии.

7. Элемент метода, его составная часть – это...

- а) средство;
- б) прием;
- в) форма;
- г) контроль

8. Методику «Шесть шляп» относят к технологиям...

- а) рефлексивным;
- б) контекстного обучения;
- в) модульного обучения;
- г) экспертно-оценочным.

9. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- а) игровые технологии;
- б) технологии программированного обучения;
- в) гуманистические технология;
- г) все ответы правильные.

10. Понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику было введено...

- а) В.П. Беспалько;
- б) А.С. Макаренко;
- в) И.Я. Лернер;
- г) А.В. Хуторской.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3; УК-6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3; УК-9, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	2 балла (0 баллов)
Максимальное количество баллов	8 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% – неудовлетворительно

- 1. Стратегии и принципы командной работы.
- 2. Принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
- 3. Основные навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3

Примерные вопросы и задания к зачету:

- 1. Дайте определение, назовите объект, предмет и задачи педагогики. Укажите место педагогики в системе наук о человеке.
- 2. Охарактеризуйте основные категории педагогики и их характеристика.
- 3. Охарактеризуйте функции и методы педагогической науки. Установите связь педагогики с другими науками, связь педагогической науки и практики.

4. В чем заключается сущность образования как общественного явления и социокультурного феномена. Какова роль образования в процессе социализации человека.
5. Какова структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах.
6. Назовите проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.
7. Охарактеризуйте педагогический процесс: основные компоненты, особенности и принципы его организации.
8. Перечислите закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
9. Дайте определение понятию «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина).
10. Охарактеризуйте воспитание: сущность, цели и задачи. Характеристика основных теорий и концепций воспитания (*на выбор студента*).
11. Назовите законы и закономерности, принципы процесса воспитания.
12. Охарактеризуйте методы, формы и средства воспитания.
13. Охарактеризуйте учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
14. Охарактеризуйте содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.
15. В чем заключается сущность процесса обучения. Какова структура процесса обучения.
16. Назовите общие закономерности и движущие силы процесса обучения.
17. Назовите цели и функции процесса обучения. Основные этапы процесса обучения.
18. Охарактеризуйте принципы обучения (воспитывающего обучения, развивающего обучения, наглядности, доступности, систематичности и последовательности, научности и др.).
19. Раскройте сущность методов обучения. Функции и структура методов обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения.
20. Каковы формы организации обучения, их сущность и виды.
21. Раскройте сущность понятия средства обучения. Классификации средств обучения. Основные принципы применения средств обучения.
22. Понятие «педагогическое мастерство». Модели описания педагогического мастерства. Охарактеризуйте принципы самовоспитания в становлении педагога. Охарактеризуйте принципы саморазвития в становлении педагога.
23. Опишите методики эффективного использования времени педагогом. Опишите методики эффективного использования ресурсов личности.
24. Педагогические способности и их развитие.
25. Профессиональные компетенции педагога. Приобретение и развитие профессиональных компетенций педагога.
26. Педагогическая техника и ее компоненты. Становление и развитие педагогической техники.
27. В чем заключаются основные проблемы современного образования. Современные тенденции развития образования.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации:

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
УК - 3: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3.

Код компетенции	УК - 3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	УК-3.1 Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
	УК-3.2 Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Задания с выбором правильного ответа:

Выберите правильный ответ:

1. Назовите две группы мотивов учебной деятельности (по А.Э. Марковой)

- а) внешние и внутренние мотивы;
- б) познавательные и социальные мотивы;
- в) положительные и отрицательные;
- г) профессиональные и непрофессиональные.

2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей как...

- а) доступность образования;
- б) инклюзивное образование;
- в) гуманитаризацию образования;
- г) гуманизацию образования.

3. Гуманизация образования предполагает...

- а) индивидуализацию образования;
- б) отказ от технократических традиций в образовании;
- в) непрерывность образования;
- г) обязательное творчество для всех.

4. К технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса относится...

- а) портфолио;
- б) технология дистанционного обучения;
- в) технология развития «критического мышления»;
- г) технология блочно-модульного обучения.

2. Задания с выбором нескольких правильных ответов:

1. Какие компоненты включает педагогическая техника?

- а) искусство речи;

- б) мимика;
- в) пантомимика;
- г) уровень профессионального образования.

2. Какие компетенции входят в содержание ФГОС ВО 3++?

- а) универсальные;
- б) общекультурные;
- в) профессиональные;
- г) общепрофессиональные.

3. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- а) игровые технологии;
- б) технологии программированного обучения;
- в) гуманистические технология;
- г) все ответы правильные.

3. Задания на установление соответствия:

1. Выделите компоненты индивидуального образовательного маршрута, установите соответствие, назовите их, дайте краткую характеристику.

Целевой компонент	формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.
Содержательный компонент	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Технологический компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Результативный компонент	постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.

2. Важнейшим условием при отборе психолого-педагогических технологий является стиль управления коллективом обучающихся, который использует педагог. Соотнесите классификацию стилей управления и конкретизируйте их.

Авторитарный стиль	Анархический, попустительский. Учитель не определяет ориентиры деятельности коллектива, старается не вмешиваться в жизнь коллектива, (не проявляет активности, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим подчас противоречивым влияниям. Результат реализации технологии - в определении обучающимися ориентиров образовательной деятельности и возможном их достижении.
Демократичный стиль	Смешение всех стилей управления, при котором учитель играет различные роли в зависимости от педагогической ситуации.

Либеральный стиль	Результат реализации технологии – в достижении сочетания различных стилей управления коллективом обучающихся. Учитель единолично определяет направление деятельности группы, указывает, «кто как должен сидеть», работать, пресекает всякую инициативу учащихся, учащиеся живут в мире догадок. Результат реализации технологии в полном достижении ориентиров, определенных учителем.
Ситуативный стиль	Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы; видит свою задачу не только в контроле и координации, но и в воспитании; каждый ученик поощряется, у него появляется уверенность в себе; развивается самоуправление. Результат реализации технологии – в максимальном привлечении обучающихся к участию в образовательном процессе, исходя из ориентиров определенных учителем.

3. Какие функции, на Ваш взгляд, выполняет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), соотнесите, назовите и охарактеризуйте их.

Информационно-аналитическая	Консультирование детей и подростков, родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений по всем вопросам, находящимся в компетенции ПМПК.
Консультативная	Формирование базы данных на детей и подростков с отклонениями в развитии
Просветительская	Координация деятельности структурных единиц (ПМПк)
Организационная	Просвещение специалистов образовательных учреждений, организаций, с которыми взаимодействует ПМПК, родителей по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК

4. Задания на установление правильной последовательности:

1. Установите и опишите три стадии в технологии развития критического мышления (ТРКМ) и охарактеризуйте задачи, которые решаются на каждой из стадий. Приведите примеры применения ТРКМ в вашей предметной области:

А) Осмысление материала во время работы над ним.

Задачи:

Помочь активно воспринимать изучаемый материал.

Помочь соотнести старые знания с новыми.

Б) Вызов. Пробуждение интереса к предмету.

Задачи:

Актуализировать имеющиеся у учащихся знания.

Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету.

Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

В) Рефлексия. Обобщение материала, подведение итогов.
 Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.
 Помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

2. Установите логические составляющие процесса командообразования:

- а) знакомство, общее видение, позиционирование;
- б) комплектование, коммуникативные игры, диагностика;
- в) диагностика, тренинг и комплектование;
- г) комплектование, сыгровка и диагностика команды.

5. Задания с развернутым ответом:

1. Как правильно организовать работу в команде?
2. Назовите основные фазы командной работы. Дайте характеристику каждой из них.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

УК -6: УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3.

Код компетенции	УК - 6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2 Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	УК-6.3 Владеет навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Задания с выбором правильного ответа:

Выберите правильный ответ:

1. Хронометраж деятельности – это...
 - а) метод контроля точности часовых механизмов;
 - б) метод изучения взаимосвязи времен года;
 - в) метод изучения затрат времени с помощью фиксации и замеров продолжительности выполняемых действий;
 - г) метод сопоставления различных устройств для измерения времени.

2. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это ...
 - а) развитость;
 - б) обучаемость;
 - в) обученность;
 - г) воспитанность.

3. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это...
 - а) обучение;
 - б) образование;
 - в) воспитание;
 - г) внедрение классно-урочной системы.

4. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:
 - а) великодушное прощение;
 - б) авансированное доверие;
 - в) компромисс;
 - г) опора на положительное.

2. Задания с выбором нескольких правильных ответов:

1. Путь достижения поставленной цели:
 - а) деятельность;
 - б) закономерность;
 - в) метод;
 - г) принцип;
 - д) способ.

2. Стратегия взаимодействия (способ разрешения конфликта), предполагающая удовлетворение интересов обеих сторон через изучение внутренних позиций всех участников конфликта – это:
 - а) соперничество;
 - б) приспособление;
 - в) сотрудничество;

- г) избегание;
- д) компромисс.

3. Исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания – это:

- а) закономерности воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методы воспитания;
- г) приемы воспитания;
- д) основоположения.

3. Задания на установление соответствия:

1. Установите соответствие между профессиональными умениями педагога:

Умения	Характеристика
1. Прогностические	а) перевод цели деятельности в конкретные задачи; учет личных возможностей, опыта и материальных условий; отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач; создание программы деятельности для конкретного ребенка
2. Рефлексивные	б) владение культурой межличностного общения и включающие: умение слушать и слышать ребенка; войти в ситуацию общения и установить контакт
3. Коммуникативные	в) предвидение результатов деятельности, выдвижение цели деятельности, ее задач, отбор способов осуществления,
4. Проективные	г) самоанализ собственной деятельности педагога на каждом из ее этапов; осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния на личность ребенка и решение его проблемы.

2. Установите соответствие между стратегиями взаимодействия в конфликте:

Стратегия взаимодействия	Характеристика
1. Соперничество	а) предполагает урегулирование конфликта путем взаимных уступок;
2. Приспособление	б) представляет собой открытую борьбу как стремление добиться своих интересов в ущерб другой стороне;
3. Избегание	в) отказ от своих интересов, сглаживание противоречий в пользу другой стороны;
4. Компромисс	г) диктуется желанием выйти из ситуации, не настаивая на своем, но и не способствуя удовлетворению интересов другой стороны

3. Соотнесите функции проектирования индивидуальной образовательной деятельности:

Функции	Характеристика
1. Исследовательская	а) анализ ИОД ребенка; исходных условий и средств для реализации различных проектов, мониторинг

- результатов ИОД, се проектирования
2. Аналитическая б) предвосхищение результатов конкретных действий, возможных отклонений и способов преодоления вероятных трудностей в реализации проектов ИОД
3. Прогностическая в) получение конкретного образовательного результата на основе проектирования ИОД, обеспечение достижений ребенка, приобретение новых личностных качеств
4. Конструктивная г) всестороннее исследование образовательного процесса, его условий, динамики образовательной деятельности ребенка и его результатов

4. Задания на установление правильной последовательности:

1. Установите компоненты индивидуального образовательного маршрута в логической последовательности:

- а) Содержательный компонент;
- б) Результативный компонент;
- в) Целевой компонент;
- г) Технологический компонент

2. Существует 3 этапа (фазы) технологии развития критического мышления.

Установите их последовательность:

- а) Осмысление;
- б) Вызов;
- в) Рефлексия.

5. Задания с развернутым ответом:

1. Определите и опишите последовательность реализации компонентов образовательной деятельности и охарактеризуйте их, на примере, учитывая специфику Вашего профиля обучения.

2. Разработайте и обоснуйте программу саморазвития.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

УК-9: УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3.

Код компетенции	УК-9
Формулировка компетенции	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Индикатор достижения компетенции	<p>УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Задания с выбором правильного ответа:

Выберите правильный ответ:

1. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической;
- г) социальной.

2. Основными формами коррекционно-развивающего обучения не являются

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия.

3. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

4. Коррекционная педагогика – это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями;
- г) наука об обучении умственно отсталых людей.

2. Задания с выбором нескольких правильных ответов:

1. Какие методы менее доступны для детей с отклонениями в развитии:

- а) упражнение;
- б) приучение;
- в) воспитывающая ситуация;
- г) лекция;
- е) дискуссия.

2. Процесс развития личности называется:

- а) саморазвитием;
- б) становлением;
- в) самоопределением;
- г) самоактуализацией.

3. Не является отраслью специальной педагогики:

- а) олигофренопедагогика;
- б) сурдопедагогика;
- в) этнопедагогика;
- г) тифлопедагогика;
- д) педагогическая аксиология.

3. Задания на установление соответствия:

1. Установите соответствие между терминами специальной педагогики и психологии и их определениями:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Физический недостаток | А. Составная часть умственного и физического воспитания ребенка, направленная на развитие его ощущений и восприятия. |
| 2. Тяжелый недостаток | Б. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии функционирования органа человека |
| 3. Сурдотехника | В. Физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что обучение в соответствии со стандартами является недоступным |
| 4. Сенсорное воспитание | Г. Раздел дефектологии, занимающийся разработкой технических средств для коррекции и компенсации дефектов слуха. |

2. Соотнесите диагностическую методику и ее цель:

- | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Узнавание реалистических изображений | а | Исследование осмысленности восприятия |
| 2 | Разбери и сложи матрешку | б | Исследование наглядно-образного и наглядно-действенного мышления |
| 3 | «Почтовый ящик» Сегена | в | исследование параметра развития ориентировку на величину |
| 4 | Сюжетные картинки | г | исследование параметров зрительного восприятия |

3. Соотнесите метод оценки сформированности образовательных результатов и его определение:

- | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| 1 | Портфель достижений | а | Устный опрос с целью выявить мотивацию ребенка и заинтересованность в обучении |
| 2 | Тестовые задания | б | Диагностика сформированности внутренней позиции и отношений |
| 3 | Психологическая диагностика | в | форма накопительной оценки, позволяющая отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности |
| 4 | Беседа | г | Позволяют оценить знание фактов |

4. Задания на установление правильной последовательности:

1. В процессе обучения детей с ОВЗ педагогу следует соблюдать следующую логическую последовательность:

- а) повторять инструкции к выполнению задания;
- б) демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача);
- в) использовать четкие указания;
- г) учить последовательно выполнять задания;
- д) поэтапно разъяснять задания.

2. Установите правильную последовательность между познавательным психическим процессом и сензитивным периодом для развития данного процесса.

1. Словесно-логическое мышление	А. Младенчество
2. Воображение	Б. Ранний возраст
3. Речь	В. Дошкольный возраст
4. Предметное восприятие	Г. Младший школьный возраст

5. Задания с развернутым ответом:

1. Расскажите об одной из ассистивных технологий, применяемых в образовательном процессе.

2. Опыт вашей работы или общения с лицами с ОВЗ.

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение	Не зачтено	менее 50

	конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		
--	--	--	--

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил зачет, то считать компетенцию сформированной на данном этапе.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.